

Министерство культуры и информации Республики Казахстан
РГКП «Алматинское хореографическое училище имени Александра Селезнева»

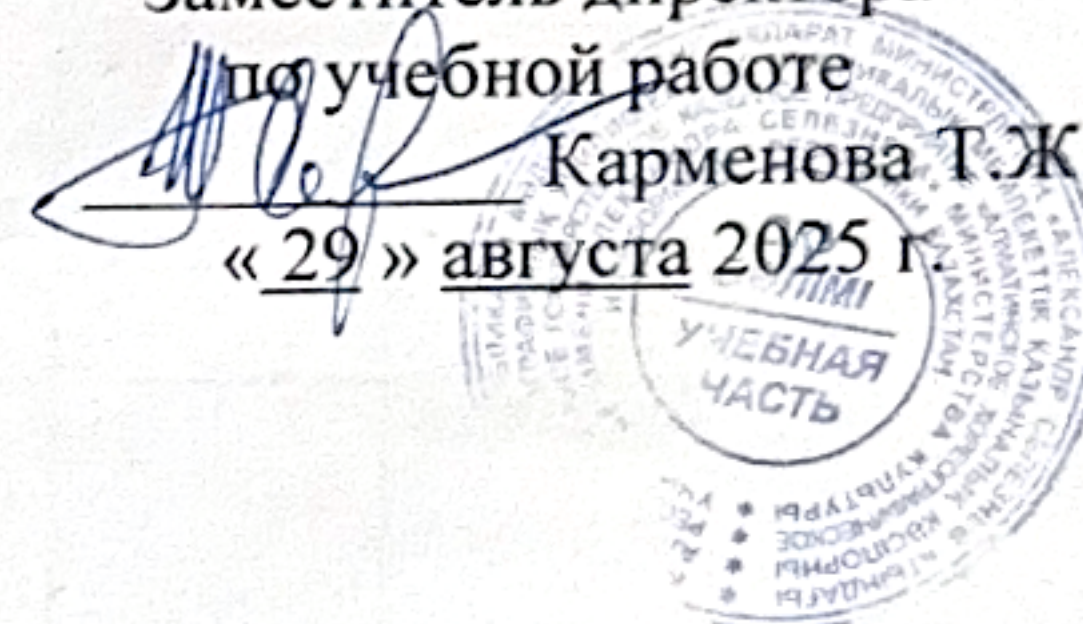
«Утверждаю»

Заместитель директора

по учебной работе

Карменова Т.Ж.

« 29 » августа 2025 г.



Среднесрочный (календарно-тематический) план по предмету

русский язык дисциплина 9 класс

Разработал преподаватель Шарова Т.Д.

Итого: 68 ч., в неделю: 2 ч.

«Рассмотрено»

На заседании отделения общеобразовательных дисциплин

Руководитель отделения Кисамитова М.Д.

29.08.2025 г.

«Одобрено»

На заседании учебно-методического совета

председатель УМС Унгарбаева Ш.Т.

29.08.2025 г.

№ п/п	Раздел Сквозные темы	Темы уроков	Цели	Кол-во. часов	Сроки 506\507	Примечание
I четверть (16 часов)						
1.	Раздел 1. Конфликты и миротворчество. Синтаксис. Морфология и орфография (9 часов)	Конфликты и их виды. Сочинительные и подчинительные союзы	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному; 9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротема, выражая свое отношение к услышанному;	1	01.09/01.09	
2.		Как разрешить конфликт? Соединительные союзы	9.1.3.1 пересказывать содержание текстов смешанного типа, творчески интерпретируя информацию 9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключенную в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом;	1	05.09/05.09	
3.		Типы конфликтов по способу разрешения. Разделительные союзы. Противительные союзы	9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана	1	08.09\08	
4.		Международные конфликты. Правописание частиц не и ни.	9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы; 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях	1	12\09\12	
5.		Истоки миротворчества. Подчинительные союзы	9.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья) с учетом целевой аудитории 9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы; 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях	1	15.09\15	
6.		Миротворчество и	9.1.1.1 понимать основную и детальную	1	19.09\19	

		конфликты. Двойные сопоставительные союзы	информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному; 9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом;			
7.		Миротворческие операции по поддержанию мира. Правописание не с разными частями речи.	9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному; 9.1.3.1 пересказывать содержание текстов смешанного типа, творчески интерпретируя информацию 9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы;	1	22.09\22	
8.		Миротворческие деятельность Казахстана. Омонимичные части речи и союзы.	9.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный; 9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;	1	26.09\26	
9.		Казахстан в системе международной безопасности. Обобщение по теме. COP 1	9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы; 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях	1	29.09\29	COP 1
10.	Раздел 2. Сухопутные страны. Синтаксис. (8 часов)	Государства, которые не имеют выхода к Мировому океану. Отличие союзных слов от союзов.	9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана	1	03.10\03.10	
11.		Сухопутная территория. Разграничение союзов и союзных слов	9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному; 9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы	1	06.10\06	
12.		Казахстан – сухопутная страна. Союзы и союзные слова. Простые и сложные предложения.	9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы 9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы;	1	10.10\10	

			9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях			
13.		Сухопутные границы стран Центральной Азии. Причастный и деепричастный обороты. Повторение. СОП 2	9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом; 9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; статья) с учетом целевой аудитории 9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы	1	13.10\13	СОП 2
14.		Почему Казахстан не относят к сухопутным странам. Правописание наречий.	9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы 9.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный; 9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала	1	17.10\17	
15.		СОЧ № 1	Согласно спецификации	1	20.10\20	СОЧ № 1
16		Сухопутные транспортные коридоры. Правописание наречий.	9.3.4.1 создавать тексты- повествование с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья) с учетом целевой аудитории 9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы	1	24.10\24	
			II четверть (18 часов)			
17.		Сухопутные транспортные коридоры. Правописание наречий.	9.3.4.1 создавать тексты- повествование с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья) с учетом целевой аудитории 9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы	1	27.10\27	
18.	Раздел 3. Традиции и культура. Синтаксис и пунктуация. (7 часов)	Национальная специфика культур. Сложносочиненные предложения.	9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением тезисов	1	27.10\27	

			9.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный			
19		Что такое традиции. ССП с соединительными союзами.	9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением тезисов 9.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный	1	03.11\03	
20		Язык и культура. ССП с противительными, разделительными союзами.	9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротема, выражая свое отношение к услышанному; 9.1.3.1 пересказывать содержание текстов смешанного типа, творчески интерпретируя информацию 9.4.2.1 использовать стилистически окрашенные слова	1	07.11\07	
21		Язык и культура. Знаки препинания в ССП.	9.2.3.1 понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намёков, преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетаниях; 9.4.2.1 использовать стилистически окрашенные слова	1	10.11\10	
22		Язык и культура. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения.	9.2.3.1 понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намёков, преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетаниях; 9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчет о поездке); 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях	1	14.11\14	
23		Традиция в национальных культурах. ССП. Повторение	9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов 9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;	1	17.11\17	

			9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях			
24		Традиция празднования Наурыза в казахской культуре. Знаки препинания в ССП. СОР 3.	9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному; 9.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения соответствующих стилей (отчет о поездке) с учетом целевой аудитории 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях	1	21.11\21	СОР 3.
25	Раздел №4. Ресурсы планеты Земля. Синтаксис и пунктуация. (8часов)	Виды ресурсов. СПП и их виды.	9.2.3.1 понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намёков, преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетаниях; 9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчет о поездке); 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях	1	24.11\24	
26		Многообразие ресурсов планеты Земля. СПП с придаточным изъяснительным.	9.1.4.1 прогнозировать содержание по финалу текста 9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов	1	28.11\28	
27		Рациональное использование природных ресурсов. СПП с придаточным определительным.	9.2.3.1 понимать применение парцелляции, иронии, намёков, преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетаниях; 9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчет о поездке); и сложных предложениях	1	01.12\01	
28-29		Охрана ресурсов Земли. Знаки препинания в СПП с придаточными обстоятельственными.	9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов 9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций с использованием ссылок,	2	05.12\05 08.12\08	

			гиперссылок; 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях			
30		Охрана ресурсов Земли . Знаки препинания в СПП. СОП 4	9.3.4.1 создавать тексты-повествование с элементами рассуждения соответствующих стилей (отчет о поездке) с учетом целевой аудитории 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях	1	12.12\12	СОП 4
31		Экологические проблемы и ресурсы Земли. СОЧ 2. Повторение темы «Ресурсы планеты Земля».	Согласно спецификации	1	15.12\15	
32		СОЧ 2.	9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчет о поездке); 9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях	1	19.12\19	СОЧ 2
33.	Раздел 5. Подросток в современном мире. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация. (11 часов)	Современный подросток. Бессоюзные сложные предложения.	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному; 9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы; 9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом	1	22.12\22	
34.		Психологические особенности подросткового возраста. Н и НН в разных частях речи. Повторение.	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному; 9.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая	1	26.12\26	

			проблему с разных сторон и предлагая пути решения; 9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях; 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях 3 четверть (18 часов)			
35-36.		Занятия, увлечения подростков. БСП со значением перечисления. Запятая и точка запятой в БСП.	9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением конспектов; 9.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения; 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях	2	19.01\19.01.26 23.01\23.01	
37		Книги в нашей жизни. Как писать сочинение – эссе.	9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы; 9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением конспектов	1	26.01\26.01	
38-39.		Книги в нашей жизни. БСП со значением противопоставления. Тире в БСП.	9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение 9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением конспектов; 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях	2	30.01\30.01 02.01\02.01	
40-41.		Молодежь и волонтерская деятельность. БСП со значением причины	9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося	2	06.02\06 09.02\09	

		пояснения, дополнения, времени, условия, следствия. Двоеточие в БСП.	заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом; 9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях			
42.		Подросток в семье. Обобщение по теме «БСП»	9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение 9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заклёченную в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом; 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях	1	13.02\13	
43.		Подросток в современном мире. COP 5	9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях; 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях	1	16.02\16	COP 5
44.	Раздел 6. Всемирная связь в XXI веке. Морфология, синтаксис и пунктуация. (9 часов)	Виды современной связи. СПП с придаточным обстоятельство образа действия и степени.	9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение; 9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях	1	20.02/29	
45		Из истории интернета. СПП с придаточными	9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи,	1	23.02\23	

		обстоятельственными времени.	содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение; 9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов 9.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения			
46		Первые шаги к информатизации общества. СПП с придаточными причины и следствия.	9.1.7.1 строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно- политической и социально-культурной сфер, использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации 9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях	1	27.02\27	
47		Телефоны как вид коммуникационных технологий. СПП с придаточными обстоятельственными места.	9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение; 9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях	1	02.03\02.03	
48.		Всемирная сеть как часть нашей жизни. СПП с придаточными условия и цели.	9.1.7.1 строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-	1	06.03\02.06	

			политической и социально-культурной сфер; использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации 9.2.3.1 понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намёков, преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетаниях; 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях			
49		О вреде и пользе гаджетов. СОР 6	9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение; 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях; 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях	1	09.03\09	СОР 6
50.		Социальные сети. СПП с придаточными сравнения.	9.1.7.1 строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях	1	13.03\13	
51		СОЧ № 3.	9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов. 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях;	1	16.03\16	СОЧ № 3.
52.		Социальные сети. Обобщение по теме «Сложноподчиненные	См. в спецификации	1	20.03\20	

		предложения»				
IV четверть (16 часов)						
53.	Раздел 7. Дилеммы и выбор. Синтаксис и пунктуация (8 часов)	Понятия «дилемма» и «выбор». Принцип дилеммы выбора и драма моральных дилемм. СПП с однородным подчинением придаточных.	9.1.7.1 строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях	1	23.03\23.03	
54-55.		Проблема выбора. СПП с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных.	9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы; 9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций с использованием ссылок, гиперссылок; 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях	2	27.03\27 30.03\30	
56-57.		Перед вами дилемма. СПП с последовательным подчинением придаточных.	9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (научная статья) 9.3.6.1 писать творческие работы (300-350 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся определенными композиционными элементами (начало романа, продолжение рассказа); 9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте	2	03.04\03.04 06.04\06.04	
58-59.		Дилеммы и выбор. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	9.1.7.1 строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение),	2	19.04\10 13.04\13	

		Повторение.	включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации 9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья); 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях			
60		Дилеммы и выбор. СОР 7	9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы; 9.1.7.1 строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации 9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте	1	17.04\17	СОР 7
61	Раздел 8. Средства массовой информации. Синтаксис и пунктуация. Орфоэпия. (8 часов)	Виды средств массовой информации. БСП. Повторение.	9.1.7.1 строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации 9.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, интерпретировать, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение;	1	20.04\20	

			9.3.6.1 писать творческие работы (150-170 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся определенными композиционными элементами (начало романа, продолжение рассказа)			
62.		Электронные средства массовой информации. Знаки препинания в БСП.	9.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, интерпретировать, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение; 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях	1	24.04\24	
63-64.		Средства массовой информации. СП с разными видами связи.	9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы; 9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение; 9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях	2	27.04\27 01.05\01.05	Пр.д на 27.05
65.		Роль СМИ в жизни современного человека. Синтаксический разбор СП с разными видами связи.	9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение; 9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (отчет о поездке) 9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте	1	04.05\04	
66.		Жанры современной журналистики. Реклама. COP 8	9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение;	1	08.05\08	COP 8

			9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.4.2.1 использовать стилистически парцелляцию			
67.		Средства массовой информации. Нормы произношения. Орфоэпия. СОЧ № 4.	9.1.7.1 строить развернутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации 9.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, интерпретировать, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение; и союзные слова) в сложных предложениях	1	11.05\11	СОЧ № 4
68.		Средства массовой информации. Нормы произношения. Орфоэпия Современное телевидение.	9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение; 9.3.6.1 писать творческие работы (150-170 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся определенными композиционными элементами (начало романа, продолжение рассказа); 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях	1	15.05\15	